

姓名

日期

时期

家庭辅助学习资料

融会贯通

在本单元中，学生将他们全年所学的知识汇总起来，以完成该年级的主要作业，并达到熟练度目标。

A 部分：计数和比较

在本部分中，学生将计算并比较最多 20 个物体的集合。学生重点关注 20 以内的计数序列，并利用他们对计数序列的知识来确定比给定数量或数字多一或少一。

B 部分：我们学校的数学

在本部分中，学生探索并描述他们在环境中看到的数学。学生参加多种活动，使他们能够在社区中发现、记录、提出问题，并讲述有关数学的故事。学生通过制作自己的数字本来记录他们在学校看到的数量。然后学生提出并回答他们自己关于学校的数学问题，例如“从办公室到自助餐厅有多少块瓷砖？”，或者“图书馆里有更多的门还是更多的窗户吗？”最后，学生设计、分享和解决有关学校环境和社区的故事题。虽然这里将学校建筑被作为背景，但本部分中的活动也可以供学生在社区或家里进行。

C 部分：熟练掌握 5 以内加减法

在本部分中，学生提高 5 以内加减法的熟练度。通过反复练习 5 的不同数字组合，学生能够熟练地求加法和减法表达式的值。学生运用他们在整个部分中学到的知识来求缺少的部分，其中对象和等式的总数最多为 5。

D 部分：重要的 10

在本部分中，学生学习 10，并将其作为 20 以内数字的基准。这一知识可以为一年级学习 20 以内加法做好准备，届时会鼓励学生凑十。学生以不同方式合并和拆分 10，并将这些合并和拆分与等式联系起来。学生找到与任意给定数字相加后等于 10 的数字。他们利用对 10 大小的理解来估计群体中的个数是否多于或少于 10。最后，学生们总是以 10 个一或更多个一为一组，合并和拆分数字十几 11-19。在本部分中，学生使用手指、物体、图画、十格图和等式来表达他们的想法。

在家试试吧！

在本单元即将结束时，要求学生解答以下题目：

- 我们家里有更多的门还是窗户？

姓名

日期

时期

- 让我们在家里找一些物体来数数。

可能有助于学生解题的问题：

- 你是如何判断的？
- 物体/门/窗的个数是超过 10，还是少于 10？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®